



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)
Курс психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе,
профессор

 А. Д. Ботвинкин

«25» 05 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета
ФПК и ГПС, профессор

 Ю. Н. Быков

№ протокола

«25» 05 2015 г.

**Образовательная программа высшего образования
(подготовки кадров высшей квалификации) – аспирантура
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 Медико-профилактическое дело
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

РЕКОМЕНДОВАНО СОВЕЩАНИЕМ
КУРСА

Заведующий курсом психологии и
педагогике, к.м.н., доцент

 А. Б. Атаманюк

№ протокола

«24» 04 2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Заведующий курсом психологии и
педагогике, к.м.н., доцент

 А. Б. Атаманюк

Иркутск
2015 г.



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)
Курс психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе,
профессор

_____ А.Д. Ботвинкин

« ____ » _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета
ФПК и ППС, профессор

_____ Ю.Н. Быков

№ протокола _____

« ____ » _____ 201__ г.

**Образовательная программа высшего образования
(подготовки кадров высшей квалификации) – аспирантура
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 Медико-профилактическое дело
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

РЕКОМЕНДОВАНО СОВЕЩАНИЕМ
КУРСА

Заведующий курсом психологии и
педагогики, к.м.н., доцент

_____ А. Б. Атаманюк

№ протокола _____

« ____ » _____ 201__ г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Заведующий курсом психологии и
педагогики, к.м.н., доцент

_____ А. Б. Атаманюк

Иркутск
2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 г. №1199 (ред. От 30.04.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2009 №14292)

Рецензенты:

А. Д. Ботвинкин – д.м.н., профессор, проректор по научной работе ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России.

А. Н. Калягин – д.м.н., профессор, проректор по лечебной работе и последипломному образованию ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России.

В программу внесены изменения и дополнения на заседании курса психологии и педагогики
_____ 20____ г. протокол №

Зав. курсом

А. Б. Атаманюк

В программу внесены изменения и дополнения на заседании курса психологии и педагогики
_____ 20____ г. протокол №

Зав. курсом

А. Б. Атаманюк

В программу внесены изменения и дополнения на заседании курса психологии и педагогики
_____ 20____ г. протокол №

Зав. курсом

А. Б. Атаманюк

В программу внесены изменения и дополнения на заседании курса психологии и педагогики
_____ 20____ г. протокол №

Зав. курсом

А. Б. Атаманюк

Общая характеристика рабочей программы «Педагогическая практика».

Учебная программа «Педагогической практики» относится к Блоку 2 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
Нормативная трудоемкость программы обучения 108 часов.

Целью программы данной дисциплины является формирование у учащихся универсальных (УК -3) и профессиональных (ОПК – 3, ОПК -6) компетенций.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысление места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- развитие профессионально-педагогической направленности преподавателя;
- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по дисциплине «Педагогическая практика».

Компетенции выпускника:

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК - 3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

иметь представление о:

- сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социо-культурном этапе развития;
- ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности;
- профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза;
- организационных основах психолого-педагогического исследования;
- специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

знать:

- психологические особенности студенческого возраста;
- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;
- социально-психологические особенности студенческой группы;
- основные виды профессиональной деятельности педагога;
- функции деятельности преподавателя вуза;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- проблемно излагать предметный материал;
- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
- составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;
- давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;
- активизировать собственную познавательную деятельность;
- анализировать результаты психолого-педагогических исследований;
- организовывать эффективную работу в малых группах;
- снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории;
- использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

быть способным:

- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал;
- управлять учебной мотивацией студентов;
- систематизировать и структурировать учебные и воспитательные задачи;
- диагностировать и оценивать эффективность учебной деятельности.
- ориентироваться в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.

3. Объём и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём (часы).
Трудоёмкость дисциплины (всего)	108
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В т. ч. лекции	2
семинары	4
Практические занятия	2
Самостоятельная практическая работа (всего)	100

В т. ч. подготовка к семинарам и практическим занятиям	60
Самостоятельное изучение тем	10
Подготовка реферата, эссе, проекта (на выбор)	20
Подготовка и сдача отчёта	10

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ пп	Название раздела дисциплины	Объём (в часах)			
		лекции	семинары	пр. занятия	самостоятель. работа
1	Педагогическое мастерство преподавателя вуза	2	4	-	20
2	Образовательный процесс в высшей школе	-	-	-	40
3	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования	-	-	-	30
4	Учёт и оценка деятельности практиканта	-	-	2	10
	Итого: (108 часов)	2	4	2	100

2.3. Содержание учебного курса

Раздел 1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Тема 1.1. Изучение опыта деятельности ведущих преподавателей вуза. Требования к деятельности и личности преподавателя вуза на современном социокультурном этапе. Определение уровня профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Анализ индивидуального стиля Педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения лекционного материала.

Раздел 2. Образовательный процесс в высшей школе

Тема 2.1. Подготовка практиканта к проведению зачетных занятий. Изучение УМК преподаваемой дисциплины. Изучение дидактических технологий в высшей школе. Подбор методов изложения материала и актуализации знаний студентов. Подбор методов стимулирования деятельности студентов. Подготовка дидактического раздаточного материала к занятию. Изучение форм контроля в высшей школе. Педагогическое тестирование в учебном процессе вуза

Тема 2.2. Проведение и анализ зачетных занятий. Проведение практикантом пяти занятий. Анализ результатов проведенного занятия с подтверждающими фактами и примерами. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Выделение неожиданных ситуаций учебной деятельности и педагогического общения.

Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем использования других видов заданий и форм работы.

Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования.

Тема 3.1. Студент как субъект образовательного процесса вуза. Знакомство с

основными экспериментальными методиками изучения психологических особенностей личности студента. Определение ведущего типа восприятия студента. Определение ведущей модальности студента. Определение типа темперамента студента. Изучение характера студента. Изучение волевых качеств студента. Изучение мотивации достижения. Составление психолого-педагогической характеристики личности студента.

Тема 3.2. Студенческая группа как элемент образовательной среды. Психологические особенности студенческой группы. Формальная и неформальная структура студенческой группы. Экспериментальные методики изучения студенческой группы. Определение групповой сплоченности. Социометрия. Методика изучения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы.

Раздел 4. Учет и оценка деятельности практиканта-слушателя.

Тема 4.1. Составление аналитического отчета о психолого-педагогической практике. Составление технологической карты педагогической практики. Причины успехов и неудач в педагогической практике. Анализ недочетов, обнаруженных в ходе подготовки к практике. Собственная оценка эффективности результатов проведенной работы. Предложения по организации практики. Итоговая педагогическая конференция.

4. Организация контроля практики

Примерная тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе.

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе (исследовательский проект).
2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях (эссе).
3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей (эссе)
4. Качество высшего профессионального образования и его технологическое обеспечение (эссе)
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе (эссе)
6. Ролевая импровизационная игра на семинарском занятии в высшей школе (исследовательский проект)
7. Разработайте план целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого процесса (исследовательский проект).
8. Профессиональная направленность студентов (исследовательский проект).
9. Формирование сплоченности студенческой группы (исследовательский проект).
10. Психолого-педагогическое изучение студенческой группы (психологическое исследование).
11. Коммуникативная культура преподавателя (эссе)
12. Слагаемые педагогического мастерства (исследовательский проект)

Итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции. К заключительной конференции слушатель должен предоставить:

- аналитический отчет по педагогической практике,
- технологическую карту выполненных работ,
- материалы по индивидуальному заданию (реферат, эссе, творческий проект, исследовательскую работу).

5. Литература

5.1 Основная литература по дисциплине:

Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие/ М. А. Лукацкий. – ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил.

Научная организация учебного процесса: учебное пособие/ В. А. Белогурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И.Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2010. – 602 с.

Беляева Л. А., Коллегов А. К. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А.Беляева, А. К.Коллегов ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 216 с.

Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие/ Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 122 с.

Подласый И. П. ПЕДАГОГИКА: Новый курс: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

Подласый И. П. ПЕДАГОГИКА: Новый курс: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.

Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.

Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую специальность: Учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

Методика воспитательной работы: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А.Байкова, Л. К.Гребенкина, О. В.Еремкина и др.; Под ред. В. А.Сластенина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 144 с.

Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В. А.Сластенина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 336 с.

Информационные ресурсы.

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Сибирский медицинский журнал (Иркутск): <http://sibir.elpub.ru>
4. Консультант студента (электронная библиотека): <http://studmedlib.ru>

Приложение 1.

Примерная схема конспекта-анализа проведенного занятия:

1. Тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие). Место данного занятия в системе занятий по данной теме.
2. Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка студентов (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).
3. Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности студенческого коллектива и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса студентов в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и студентов в процессе занятия.
4. Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

Приложение 2.

Примерная схема аналитического отчета о результатах педагогической практики

Слушатель практикант (Ф.И.О.) _____
кафедры _____

Научный руководитель _____

1. Программа практики:

- цель практики;
- задачи практики;
- задания практики.

2. Индивидуальный план работы слушателя – практиканта.

3. Аналитический отчет по практике:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- предложения по организации практики.

Подпись слушателя – практиканта

Дата