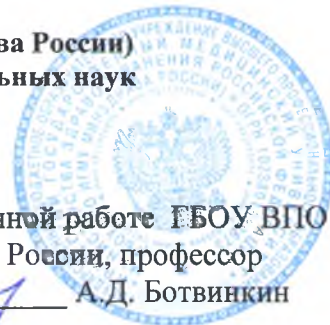




Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)
Кафедра философии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе ГБОУ ВПО
ИГМУ Минздрава России, профессор

 А.Д. Ботвинкин

« 25 » мая 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета
ФПК и ППС, профессор

 Ю.Н. Быков

№ протокола 5

« 25 » мая 2015г.

**Образовательная программа высшего образования
(подготовка кадров высшей квалификации) – аспирантура**

Направления подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО КАФЕДРАЛЬНЫМ
СОВЕЩАНИЕМ

Заведующий кафедрой философии и
социальных наук, доцент

 А.И. Круликовский

№ протокола 5

« 14 » января 2015г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Заведующий кафедрой философии и
социальных наук, к.филос.н, доцент

 А.И. Круликовский

Иркутск
2015г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказы министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

От 3.09.2014 № 1200 - 31.06.01 Клиническая медицина;

От 3.09.2014 № 1201 - 33.06.01 Фармация;

От 3.09.2014 № 1199 - 32.06.01 Медико-профилактическое дело;

От 3.09.2014 № 1198 - 30.06.01 Фундаментальная медицина;

От 30.07.2014 № 871 - 06.06.01 Биологические науки.

2. Программа кандидатского минимума по истории и философии науки, разработанная Институтом философии РАН.

Рецензенты:

Кислов Борис Анатольевич – профессор кафедры философии ГБОУ ВПО БГУЭП Минобразования России, профессор, доктор философских наук.

Мальчуков Валерий Алексеевич – профессор кафедры философии и методологии науки ГБОУ ВПО ИГУ Минобразования России, профессор, доктор философских наук.

РЕКОМЕНДОВАНО КАФЕДРАЛЬНЫМ СОВЕЩАНИЕМ

Заведующий кафедрой философии и социальных наук,

доцент

« ____ » _____ 201__ г. протокол №

А.И. Круликовский

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета ФПК и ППС,

профессор

« ____ » _____ 201__ г. протокол №

Ю.Н. Быков

В программу внесены изменения и дополнения на заседании кафедры философии и социальных наук

_____ 20_____ г. протокол №

Зав. кафедрой

В программу внесены изменения и дополнения на заседании кафедры философии и социальных наук

_____ 20_____ г. протокол №

Зав. кафедрой

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Обозначения и сокращения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Предмет учебной дисциплины	3
2.2	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	3
2.3	Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.4	Требования к результатам освоения дисциплины	5
3	Основная часть	6
3.1	Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам	6
3.2	Разделы дисциплины, виды учебной работы	6
3.3	Лекции, их содержание	8
3.4	Практические занятия (семинары), их содержание	10
3.5	Самостоятельная работа	13
3.6	Итоговый контроль	14
3.7	Литература	18
4	Лист дополнений и изменений	20

1. Обозначения и сокращения

УК – универсальные компетенции;

Л – лекция;

С – семинар;

СР – самостоятельная работа;

ТКот – текущий контроль освоения темы;

ТКСр – текущий контроль самостоятельной работы.

2. Вводная часть

2.1 Предмет учебной дисциплины.

Общая характеристика рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Назначением данной программы является совершенствование педагогической деятельности в высшем учебном заведении на базе основной программы высшего профессионального образования. Программа рассчитана для подготовки в высшем учебном заведении аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждённое документом государственного образца, к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки».

Нормативная трудоёмкость программы - 4 з.е.

2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1. **Целью программы** является подготовка аспирантов и соискателей к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающих формирование следующей **универсальной компетенции:**

- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

2.2.2. В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

Знать:

основные принципы философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;

методы научного и философского познания к решению задач научного исследования.

Уметь:

определять объект и предмет исследования;

формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования.

Владеть навыками:

критического анализа научных работ;

системного подхода к анализу научных проблем;

формально-логического определения понятий;

аргументации и объяснения научных суждений;

рефлексивного познания;

ведения научных дискуссий.

2.3 Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.3.1 Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части программы аспирантуры.

2.3.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<i>1. Философия</i>	
Знания	- основных философских принципов; - основных форм мировоззрения и их взаимосвязь;
Умения	- использовать историко-философские и системно-аналитические методы для исследования; - применять в практической деятельности наиболее общие законы бытия (природы, человека и общества).
Навыки	- анализа научного знания; - ведения дискуссии и полемики, способности к диалогу и восприятию альтернатив по проблемам мировоззренческого характера.

2.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; – методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; – основные методы поиска, обобщения и анализа информации; – основы системного подхода к анализу объектов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования ; - выделить компоненты анализируемых объектов и процессов; – выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов; – отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных); 	<ul style="list-style-type: none"> навыками - критического анализа научных работ; - системного подхода к анализу научных проблем; - формально-логического определения понятий; - аргументации и объяснения научных суждений; - рефлексивного познания; - ведения научных дискуссий. 	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – доклады; – рефераты; – анализ, аннотации, рецензии статей, авторефератов диссертаций; – участие в дискуссиях, ситуационных задачах, круглых столах, – представление философских эссе;

3. Основная часть

3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		Трудоёмкость по семестрам (академических часов)			
	объем в зачётных единицах	объем в академ. часах	1 (осень)	2 (весна)		
Аудиторная работа, в том числе:	2,0	76				
<i>Лекции</i>	1,1	40	20	20		
<i>Семинары</i>	1,0	36	18	18		
Самостоятельная работа	0,9	32	16	16		
экзамен	1.0	36				
ИТОГО	4,0	144				

3.2 Разделы дисциплины, виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельн ая работа
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	12	6	4	2
1.2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	12	6	4	2
2.3	Структура научного знания.	12	4	4	4
3.4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	12	4	4	4
4.5	Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	12	4	4	4
5.6	Философские категории и понятия медицины	12	4	4	4
6.7	Сознание и познание	12	4	4	4
7.8	Проблема нормы, здоровья и болезни	12	4	4	4
8.9	Рационализм и научность медицинского знания	12	4	4	4
9.	Экзамен	36			
	Итого	144	40	36	32

3.2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.				
1.1	Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.	5	2	2	1
1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	7	4	2	1
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.				
2.1	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.	7	4	2	1
2.2	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.	5	2	2	1
3.	Структура научного знания.				
3.1	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.	6	2	2	2
3.2	Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания.	6	2	2	2
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.				
4.1	Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов.	6	2	2	2
4.2	Становление развитой научной теории. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.	6	2	2	2
5	Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука				
5.1	Понятия «теория», «предмет» и «метод». Классификация методов. Общенаучные методы эмпирического, теоретического исследования.	4	1	1	2
5.2	Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа	4	1	1	2

	медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.				
5.3	Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей.	6	2	2	2
6	Философские категории и понятия медицины				
6.1	Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине.	6	2	2	2
6.2	Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины.	6	2	2	2
7.	Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы				
7.1	Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.	6	2	2	2
7.2	Философские аспекты психосоматической проблемы.	6	2	2	2
8.	Проблема нормы, здоровья и болезни				
8.1	Методологические основы общей патологии как науки.	6	2	2	2
8.2	Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.	6	2	2	2
9.	Рационализм и научность медицинского знания				
9.1	Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания.	6	2	2	2
9.2	Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому	6	2	2	2
	Итого:	144	40	36	32

3.3 Лекции, их содержание

№	Тема	Содержание
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	<p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p>

		<p>Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	<p>Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития.</p>
3	Структура научного знания.	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.</p> <p>Структура эмпирического знания.</p> <p>Структуры теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.</p> <p>Научная картина мира. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	<p>Становление развитой научной теории. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая роль философского знания.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5	Методология научного исследования.	<p>Общенаучные методы эмпирического, теоретического исследования. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.</p> <p>Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения.</p> <p>Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Диагностика как специфический познавательный процесс.</p>

6	Философские категории и понятия медицины	<p>Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.</p> <p>Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.</p> <p>Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине.</p>
7	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	<p>Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания.</p> <p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p>
8	Проблема нормы, здоровья и болезни	<p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии.</p> <p>Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.</p> <p>Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.</p>
9	Рационализм и научность медицинского знания	<p>Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез.</p> <p>Идеалы научности современного медицинского знания медицины.</p>
		Итого часов: 40

3.4 Практические занятия (семинары), их содержание

№	Тема	Содержание
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	<p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие</p>

		<p>институциональных форм научной деятельности. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
2	<p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p>	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая этика и ее философские основания.</p> <p>Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития.</p>
3	<p>Структура научного знания.</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания.</p> <p>Структуры теоретического знания. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>
4	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p>	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических</p>

		<p>представлений в культуру.</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая роль философского знания.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
5	<p>Методология научного исследования.</p> <p>Философия медицины и медицина как наука</p>	<p>Метод и методология. Объективная и субъективная сторона метода. Понятия «теория», «предмет» и «метод». Классификация методов. Общенаучные методы эмпирического, теоретического исследования. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.</p> <p>Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения.</p> <p>Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Диагностика как специфический познавательный процесс.</p>
6	<p>Философские категории и понятия медицины</p>	<p>Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.</p> <p>Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Особенности развития медицины в XX в. Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины.</p> <p>Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины.</p> <p>Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Диалектика и системный подход в медицине.</p>
7	<p>Сознание и познание Социально-биологическая и психосоматическая проблемы</p>	<p>Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания.</p> <p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p>
8	<p>Проблема нормы, здоровья и болезни</p>	<p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.</p>

		Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.
9	Рационализм и научность медицинского знания	Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания медицины.
		Итого часов: 36

3.5. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы и её контроль:

№ раздела	Содержание раздела	Виды работы	Часы	Оценочные средства
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	2	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	2	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
3	Структура научного знания.	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	4	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
4	Динамика науки	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	4	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
5	Методология научного исследования.	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	4	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
6	Философские категории и понятия медицины	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	4	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
7	Сознание и познание	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	4	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата

8	Проблема нормы, здоровья и болезни	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	4	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
9	Рационализм и научность медицинского знания	Работа с литературой Подготовка реферата, доклада	4	Устный опрос, обсуждение доклада, реферата
		Итого часов	32	

3.6. Итоговый контроль

По окончании курса предусмотрен экзамен.

Методические рекомендации для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программам, утвержденным приказом Министерства образования РФ по соответствующей отрасли науки согласно действующей Номенклатуре специальностей научных работников.

Работа аспиранта (соискателя) по подготовке и сдаче кандидатского экзамена включает следующее:

- необходимо прослушать курс лекций и посетить практические занятия по истории и философии науки;
- подготовить реферат в соответствии с установленными требованиями;
- изучить предлагаемые вопросы в соответствии с предлагаемым их примерным перечнем.

Аспиранту (соискателю) на базе изученного курса по истории соответствующей отрасли наук необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии и социальных наук. Тема реферата может быть как по общим проблемам истории медицины, так и по истории соответствующей отрасли медицинской науки. Тема утверждается научным руководителем соискателя.

Проверку подготовленного реферата необходимо проводить научному руководителю, который выставляет оценку по пятибалльной шкале, а также преподавателю кафедры философии и социальных наук, который представляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено-незачтено».

При наличии указанных оценок аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по истории и философии науки с учётом специфики философских (методологических) проблем соответствующей отрасли наук.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу с элементами научного исследования ориентировочным объемом до одного печатного листа (или 40 тыс. печатных знаков, что примерно соответствует 17 стр. печатного текста формата А-4, шрифт 12 кегля). Основные этапы работы над рефератом после выбора и утверждения темы включают следующее:

- подбор литературы (монографической, справочно-энциклопедической, учебно-методической, периодической);
- изучение литературы по данной теме, что подразумевает: а) изучение состояния исследования данной темы; б) вычленение и постановку главных проблем данной темы; в) определение основных подходов к решению проблем; г) главные полученные результаты; д) проблемы, остающиеся нерешенными до настоящего времени; е) практическое значение данной темы и предлагаемых решений;
- письменное, логически последовательное и аргументированное изложение состояния исследования данной темы (составляется план работы, включающий введение,

основную часть (не более 3-4 вопросов), заключение и список использованной литературы).

Титульный лист реферата оформляется согласно установленным требованиям. Текст набирается, редактируется и распечатывается с помощью компьютера.

3.6.1. Вопросы к экзамену по истории и философии науки

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии. Закономерности взаимодействия науки и философии.
2. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и искусство.
3. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
4. Преднаука. Две стратегии порождения знаний.
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Специфика натурфилософских идей античности.
6. Научная деятельность Аристотеля. Аристотелевское понимание сущности и место науки среди других форм духовности.
7. Западная и восточная средневековая наука.
8. Теологические мыслители раннего Средневековья о науке и её соотношении с верой. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Р. Бэкон, У. Оккам, Ф. Бэкон.
10. «Рассуждения о методе» Р. Декарта. Методологическая программа Р. Декарта и зарождение классической науки.
11. Научная революция XVII-XVIII вв. и становление нового мировоззрения. Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон.
12. Проблемы формирования науки в воззрениях представителей немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель).
13. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
14. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
15. Логический позитивизм (неопозитивизм) в философии науки.
16. Критический рационализм К. Поппера.
17. Историко-эволюционная концепция Т. Куна. Концепция научных революций Т. Куна и проблемы ее применения к анализу развития науки.
18. И. Лакатос. Фальсификационизм и смена исследовательских программ.
19. Модели роста знания в концепции П. Фейерабенда. М. Полани. Личностное знание.
20. Научное знание как сложная развивающаяся система. Уровни научного знания.
21. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
22. Особенности эмпирического уровня познания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические факты.
23. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез.
24. Научные теории, их структура, классификация.
25. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Математический аппарат и его интерпретация.
26. Структура научной картины мира. Основные этапы становления научной картины мира.
27. Основания науки. Идеалы и нормы научного познания.
28. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

29. Становление развитой научной теории (классический и неклассический варианты формирования теории).
30. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
31. Научные революции как перестройка оснований науки.
32. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
33. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
34. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
35. Теория самоорганизации и новые стратегии научного поиска.
36. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
37. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
38. Этические проблемы науки начала XXI века. Свобода и социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки и медицины.
39. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
40. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).
41. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции.
42. Школы в науке и медицине. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
43. Компьютеризация науки и ее медико-биологические и социальные последствия.
44. Сциентизм и антисциентизм. Возможность и действительность проявления их в медицине.
45. Проблема государственного регулирования науки. Наука и экономика. Наука и власть.
46. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.
47. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии.
48. Психология и медицина. Соотношение физиологического и психического в медицине.
49. Общественные науки и медицинское знание.
50. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.
51. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
52. Медицина как наука и искусство, теория и практика.
53. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Телеология и индетерминизм.
54. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Системно-структурный и информационно-кибернетический методы в медицине.
55. Проблема сознания. Сознание и психика в норме и в патологии.
56. Диагноз как специфическая познавательная процедура в медицине. Дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике.
57. Философские и методологические проблемы нозологии (нозологическая единица, норма, патология, уровень патологии, здоровье-болезнь, патология-норма).
58. Болезнь и личность больного. Ценность жизни вообще и жизни человека. Гуманизация медицины и здравоохранения.
59. Основы биоэтики: границы эксперимента на человеке, проблема эвтаназии, трансплантации, аборта и др.

60. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине.
61. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.
62. Движение от абстрактного к конкретному в медицинском познании. Исторический и логический методы в медицине.
63. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания.
64. Бинарные оппозиции как элемент диалектического подхода в медицине.
65. Истина и своеобразие её проявления и постижения в медицинском познании.
66. Язык науки. Языковые аспекты в медицинской науке и практике.
67. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине.
68. Практика и её значение в развитии науки и медицины.
69. Соотношение общего и специфичного, внешнего и внутреннего в медицине. Общее и частное в патологии.
70. Единство социальных и внутринаучных ценностей в медицинском познании и практике.

3.6.2. Примерные темы рефератов (общая часть)

4. Исторические источники о врачевании в древнем Египте.
5. Аюверда – система традиционной древнеиндийской медицины.
6. Философские основы китайской традиционной медицины.
7. История развития и физиологические основы иглотерапии.
8. Врачевание и медицина античной Греции.
9. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
10. Медицина Древнего Рима. Клавдий Гален.
11. Медицина в халифатах.
12. Абу Али Ибн-Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
13. «Канон врачебной науки» Ибн-Сины в истории медицины.
14. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
15. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
16. Парацельс.
17. Становление медицинского образования в Западной Европе.
18. Медицина эпохи Возрождения.
19. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
20. Уильям Гарвей.
21. Медицина в Московском государстве.
22. Реформа Петра I в области образования и медицины.
23. Становление и развитие медицинского образования в России.
24. Русская общественная медицина.
25. История земской медицины в России.
26. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
27. История Всемирной организации здравоохранения.
28. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

(вариативная часть – в зависимости от специальности)

1. История анатомии.
2. Становление и развитие анатомии в России.
3. История патологической анатомии и патологической физиологии.
4. Становление и развитие микробиологии.
5. Луи Пастер в истории медицины.
6. Становление и развитие физиологии.
7. И.М. Сеченов – отец русской физиологии.
8. И.П. Павлов – «первый физиолог мира».
9. История медицинской генетики.
10. Развитие методов обследования больного.
11. История развития учения о внутренних болезнях.
12. История наркоза.
13. Жизнь и деятельность выдающихся российских медиков.
14. Рождение антисептики и асептики.
15. История переливания крови.
16. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
17. Становление и развитие педиатрии в России.
18. История сестринского дела в России.
19. История учения об инфекционных болезнях.
20. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
21. История зубо врачевания и стоматологии.
22. История военной медицины.
23. История психиатрии.
24. История офтальмологии.
25. Опыты врачей на себе.
26. Не врачи в медицине.
27. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.

3.7. Литература

Основная литература

1. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1978.
2. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2001.
3. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания. – М., 2009.
5. Степин В. С. История и философия науки. – М.: 2011.
6. Степин В. С. Цивилизация и культура. – СПб., 2011.
7. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.

Дополнительная литература

1. Анохин А.М. Проблемы знания в медицине: методологические аспекты. М., 1995.
2. Анохин А.М. Теоретическое знание в медицине. М., 1998.
3. Бондаренко Н. Г. и др. Лекции по философии науки. – Ростов н/Д., 2008.
4. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). – М., 1987.
5. Зеленов Л. А. История и философия науки. – М., 2008.
6. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине: Философские очерки. М., 1990.
7. Классическая философия науки: Хрестоматия / Под ред. В. И. Пржиленского. – Ростов н/Д., 2007.
8. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000.
9. Лисицын Ю.П. Теории медицины на стыке веков — XX и XXI. М., 1998.
10. Лисицын Ю.П., Петленко В.П. Детерминационная теория медицины. Доктрина адаптивного реагирования. СПб., 1992.
11. Моисеев Н. Н. Современный рационализм. – М., 1995.

12. Огурцов А. П. Дисциплинарная структура науки. – М., 1988.
13. Петленко В.П. и др. Мета медицина. Т. 1—3, СПб., 1996.
14. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология. М., 2003.
15. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
16. Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.
17. Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. 2-е изд. М., 1998.
18. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2000.
19. Степин В. С. Философия науки: Общие проблемы. – М., 2007.
20. Философия здоровья. М., 2001.
21. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соиск. учен. степ. / Т. Г. Лешкевич; [отв. ред.: И. К. Лисеев]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 268 с.
22. Хакен Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности. М., 2001
23. Царегородцев Г.И. Методологические проблемы медицины // Философские проблемы естествознания. М., 1985.
24. Энциклопедия клинического обследования больного. М., 1997.

4. Лист дополнений и изменений

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу учебной дисциплины
«История и Философия науки» на 2016-2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1.

Изменения (дополнения), внесённые в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и социальных наук.

_____ 20____ г. протокол №

Зав. кафедрой _____