

**Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека**

**Федеральное казенное учреждение здравоохранения**

**Иркутский ордена Трудового Красного Знамени научно-исследовательский противочумный институт Сибири и Дальнего**

**ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора**



**Рабочая программа**

**государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки:**

32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина

32.06.01 Медико-профилактическое дело

Наименование профиля (шифр научной специальности):

14.02.02 – Эпидемиология

**Форма обучения:** очная, заочная

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц

**Разработчик:** ученый секретарь к.м.н. \_\_\_\_\_ А.Г. Трухина.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1199 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 г. № 34330);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59 (зарегистрирован в Минюсте России 25 сентября 2014 г. № 34124)

Рабочая программа дисциплины специальности рассмотрена и одобрена Ученым советом ФКУЗ Иркутский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                      | <b>4</b> |
| <b>2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ</b> | <b>4</b> |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                         | <b>4</b> |
| <b>4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>         | <b>5</b> |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель** государственной итоговой аттестации (ГИА) в аспирантуре - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС по основной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, профиль подготовки Эпидемиология.

Задачи ГИА:

- оценка качества освоения образовательной программы;
- оценка качества формирования у аспирантов-выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

ГИА составляет обязательную часть Блока 4 "Государственная итоговая аттестация" ОПОП аспирантуры и завершает освоение образовательной программы аспирантуры в полном объеме. Таким образом, ГИА базируется на всех дисциплинах программы.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы (диссертации).

Первым этапом ГИА является государственный экзамен. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер, состоит из нескольких частей и соответствует 1) научной специальности (направленности программы аспирантуры), 2) разделам программы, формирующим педагогические компетенции и 3) разделам программы, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую работу. Порядок проведения государственного экзамена определен Положением о государственной итоговой аттестации (локальный акт Института).

К представлению научного доклада об основных результатах выполненной диссертации допускаются выпускники аспирантуры, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП аспирантуры и успешно прошедшие государственный экзамен. Пред-

ставление научного доклада об основных результатах выполненной диссертации является заключительным этапом проведения итоговых государственных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника. Требования к содержанию, объему и структуре диссертации определены Положением «О порядке присуждении ученых степеней», утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (с изм. от 21.04.2016 г. № 335), Положением о государственной итоговой аттестации (локальный акт института), а также ФГОС высшего образования в части требований к результатам освоения программ высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 1

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и этапы ГИА, на которых происходит оценка их формирования

| Название компетенции |  | Экзамен    |            |            | Научный доклад |
|----------------------|--|------------|------------|------------|----------------|
|                      |  | вопрос № 1 | вопрос № 2 | вопрос № 3 |                |
| УК-1                 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |            |            | +          | +              |
| УК-2                 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |            |            | +          | +              |
| УК-3                 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |            | +          | +          | +              |

|        |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|
| УК-4   | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |   |   |   | + |
| УК-5   | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |   |   | + |   |
| УК-6   | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |   | + | + |   |
| ОПК-1  | Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни  | + |   |   | + |
| ОПК-2  | Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни  | + |   | + | + |
| ОПК-3  | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований  |   |   |   | + |
| ОПК-4  | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни   |   |   |   | + |
| ОПК-5  | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных   |   |   |   | + |
| ОПК-6  | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  |   | + |   |   |
| ПК - 1 | Способность и готовность выполнять научные исследования в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки «эпидемиология»   |   |   |   | + |
| ПК - 2 | Способность и готовность к преподавательской деятельности в системе профессионального, дополнительного образования в соответствии с направлением подготовки «эпидемиология»  |   | + |   |   |
| ПК - 3 | Способность и готовность к оценке влияния факторов окружающей среды и деятельности человека на здоровье населения с целью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в соответствии с направленностью подготовки «эпидемиология» | + |   |   |   |

|        |  |   |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|
| ПК - 4 | Способность и готовность к выявлению, измерению факторов окружающей среды и деятельности человека на здоровье населения, анализу полученной информации в соответствии с направленностью подготовки «эпидемиология»                         | + |  |  |  |
| ПК-5   | Способность и готовность к оценке теоретической и практической значимости результатов исследования и возможностей их применения в сфере здравоохранения и профессионального, дополнительного профессионального образования «эпидемиология» | + |  |  |  |

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Билет №1**

1. Санитарная охрана территории. Планирование мероприятий по санитарной охране территории от заноса и распространения возбудителей карантинных и других инфекционных болезней. Документы, регламентирующие мероприятия по профилактике и борьбе с карантинными и другими особо опасными инфекциями.

2. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.

3. Планирование эпидемиологического исследования.

#### **Билет №2**

1. Эпидемиологический надзор как основная форма организации противоэпидемической работы в современных условиях.
2. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России.
3. Аналогия и обобщение как метод познания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Уровень освоения ОПОП аспирантуры обучающимися в ходе государственного экзамена определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если экзаменуемый показал глубокое полное знание и усвоение программного материала в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной программой аспирантуры, и знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки **«хорошо»** заслуживает экзаменуемый, обнаруживший полное знание программы экзамена, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется экзаменуемым, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает экзаменуемый, обнаруживший знания программы в объеме, необходимом для дальнейшей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях обучающегося по основным положениям учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

К представлению научного доклада об основных результатах выполненной диссертации допускаются выпускники аспирантуры, сдавшие государственный экзамен не менее чем на «удовлетворительно».



Критериями оценки научного доклада по НИР являются:

- научно-исследовательская работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи согласно требованиям к оформлению диссертаций;
- научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты;
- в научно-исследовательской работе должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки;
- в научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов;
- основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России (не менее двух публикаций);
- к публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени по специальности «эпидемиология», приравниваются патенты (свидетельства) на изобретения, патенты на полезную модель, свидетельства о регистрации программ для электронных вычислительных машин, свидетельства о регистрации баз данных, зарегистрированные в установленном порядке;
- предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;
- научный доклад представляется в виде мультимедийной презентации и должен раскрывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость выполненной работы, основные результаты, выводы и положения, выносимые на защиту
- продолжительность доклада не более 20 мин.;
- наличие рецензий на работу от двух рецензентов из числа докторов/кандидатов наук по профилю научной специальности, известных своими научными достижениями и имеющими научные публикации в данной области;
- наличие положительного отзыва научного руководителя.

По итогам доклада государственной экзаменационной комиссией проводится анализ соответствия выполненной работы вышеизложенным критериям, определяются уров-

ни сформированности компетенций, на основании чего научно-исследовательская работа аспиранта оценивается на «защищена» или «не защищена».