



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)  
Курс психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе,  
профессор  
  
А.Д. Ботвинкин  
«25» 05 2015 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета 1

ФПК и ЦПС, профессор

  
Ю.Н. Быков

№ протокола

«25» 05 2015 г.

**Образовательная программа высшего образования  
(подготовки кадров высшей квалификации) – аспирантура  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 Медико-профилактическое  
дело  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

РЕКОМЕНДОВАНО СОВЕЩАНИЕМ  
КУРСА

Заведующий курсом психологии и  
педагогики, к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_ А. Б. Атаманюк

№ протокола \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Заведующий курсом психологии и  
педагогики, к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_ А. Б. Атаманюк

Иркутск

2015 г.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 г. №1199 (ред. От 30.04.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 07.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2009 №14292)

Рецензенты:

А. Д. Ботвинкин – д.м.н., профессор, проректор по научной работе ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России.

А. Н. Калягин – д.м.н., профессор, проректор по лечебной работе и последипломному образованию ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России.

В программу внесены изменения и дополнения на заседании курса психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол №

Зав. курсом

А. Б. Атаманюк

В программу внесены изменения и дополнения на заседании курса психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол №

Зав. курсом

А. Б. Атаманюк

В программу внесены изменения и дополнения на заседании курса психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол №

Зав. курсом

А. Б. Атаманюк

В программу внесены изменения и дополнения на заседании курса психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол №

Зав. курсом

А. Б. Атаманюк

## **1. Общая характеристика рабочей программы «Педагогика и психология высшей школы».**

Учебная программа «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» Нормативная трудоемкость программы обучения 108 часов.

**Целью программы** данной дисциплины является формирование у учащихся универсальных (УК -3) и общепрофессиональных (ОПК – 3, 6) компетенций.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи:

1. Изучение методологических основ «классической» педагогики.
2. Изучение современных инновационных подходов к организации целенаправленного развития личности.
3. Формирование умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности.
4. Формирование профессионального мышления, системы ценностей и собственной педагогической позиции.

## **2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».**

### **Компетенции выпускника:**

- готовность участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК - 3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### **иметь представление:**

- о состоянии системы образования РФ и тенденциях её развития;
- об опыте развития высшей школы за рубежом, возможностях и путях его использования в России;

### **знать:**

- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики;
- основы педагогических процессов воспитания и обучения;
- цели и принципы построения системы образования в РФ;
- основы управления педагогическим процессом, качеством педагогической деятельности;
- актуальные проблемы современной педагогики;

### **уметь:**

- использовать в образовательном процессе знания фундаментальных основ современной системы образования;
- использовать психолого-педагогические знания;
- анализировать и интерпретировать различные теоретические представления;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде актуальных задач.

### 3.Разделы дисциплины, виды учебной работы

Год обучения	Наименование раздела и темы дисциплины	Вид занятия (часы)			
		л	пр	Сам/работа	всего
1	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы.	1	2	9	12
1	Тема 2. Личность педагога. Формирование педагогического мастерства.	2	4	9	15
1	Тема 3. Педагогическое общение.	2	4	9	15
1	Тема 4. Психологическая составляющая образовательного процесса.	1	4	9	14
1	Тема 5. Средства, методы и формы педагогического воздействия на личность обучающегося.	2	6	9	17
1	Тема 6. Общие принципы дидактики и их реализация в современных педагогических технологиях.	2	6	9	17
1	Тема 7. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель-студент».	2	4	9	15
1	Итоговая форма контроля – зачёт.				3
	<b>ИТОГО:</b>	12	30	63	108

#### 4. Тематический план дисциплины

Год обучения	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Содержание
1	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы.	Задачи педагогической психологии. Основные понятия и категории дисциплины. Психология развития. Возрастные особенности динамики познавательных процессов. Психологическое насыщение педагогического процесса.
1	Тема 2. Личность педагога. Формирование педагогического мастерства.	Своеобразие педагогической деятельности. Педагогические компетенции педагога. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и воспитания. Понятие «педагогическое мастерство». Способности и уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика. Нормы педагогического этикета. Социально-психологический портрет педагога.
1	Тема 3. Педагогическое общение.	Составляющие педагогического общения. Передача информации. Организация взаимодействия. Межличностное восприятие и взаимоотношения участников педагогического общения. Комплексный подход к совершенствованию коммуникативных умений и навыков педагогического общения. Преодоление психологических барьеров в учебной деятельности. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
1	Тема 4. Психологическая составляющая образовательного процесса.	Психолого-педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности, опытом социальных отношений в учебной деятельности. Мотивирование. Привлечение и удержание внимания. Развитие познавательных психических процессов. Учёт уровня личностной зрелости учащегося.
1	Тема 5. Средства,	Современное содержание образования.

	методы и формы педагогического воздействия на личность обучающегося.	Организационные формы обучения и воспитания. Образование и самообразование. Современные педагогические средства. Методы педагогического воздействия на личность. Особенности контроля знаний и умений. Выбор педагогических методов.
1	Тема 6. Общие принципы дидактики и их реализация в современных педагогических технологиях.	Дидактика как составная часть педагогики. Дидактические принципы и их реализация в педагогической практике. Объект, предмет, основные категории и отрасли педагогики. Педагогический процесс и его основные компоненты. Участники, движущие силы и условия протекания педагогического процесса. Сущность и структура процесса обучения. Сущность и закономерности процесса воспитания.
1	Тема 7. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель-студент».	Особенности воспитания студенческой молодёжи. Учащийся как активный участник учебного процесса. Движущие силы развития личности. Типология личности учащегося. Психолого-педагогический портрет учащегося. Мотивация учения и её влияние на формирование личности студента. Значение, формы и методы внеаудиторной работы со студентами.

## 5. Итоговый контроль.

Итоговая форма контроля усвоения дисциплины – зачёт. Зачёт проводится в форме собеседования по пройденному материалу.

### 5.1 Контрольные вопросы для подготовки к зачётному занятию.

1. Предмет и объект педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и практикой.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Научно-педагогическое исследование, его методика.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
8. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Воспитание как категория педагогики.
10. Обучение в структуре педагогического процесса.
11. Двусторонний характер процесса обучения.
12. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
13. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
14. Общение как педагогическое понятие.
15. Виды воспитания по содержанию и направлениям воспитательной работы.

16. Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
17. Средства осуществления целостного воспитательного процесса: материальные, идеальные, деятельностные.
18. Характеристика методов обучения и воспитания, условия их реализации.
19. Критерии выбора методов педагогического процесса.
20. Сущность контроля и коррекции педагогического процесса.
21. История образования и педагогической мысли.
22. Образовательные традиции Древней Греции.
23. Развитие образования в Европе в средние века.
24. Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформирования.
25. Дидактическая система Я. А. Каменского. Классно-урочная система.
26. Педагогические концепции Локка, Руссо, Оуэна, Песталоцци, Дистервейга.
27. Основные этапы развития отечественного образования.
28. Развитие педагогической мысли в России в 18 – 19 веках.
29. Развитие системы образования в России в 20 веке.
30. Реформирование образования в конце 20 и в начале 21 века.
31. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
32. Образовательный потенциал медицинского работника.
33. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
34. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
35. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
36. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.
37. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
38. Обучение пациентов приёмам и методам здорового образа жизни.
39. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
40. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
41. Современные теории мотивации.
42. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
43. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
44. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.

## **5.2 Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.**

*Выберите один правильный ответ*

- 1. Дайте определение педагогике как науке.**
  - 1 наука о воспитании личности;
  - 2 теория образования и обучения, отрасль педагогики;
  - 3 наука о развитии и формировании личности;
  - 4 теория усвоения знаний, умений и навыков.
- 2. Найдите одно из диалектических противоречий процесса обучения.**
  - 1 в целостности обучения и предметной конкретности процесса обучения;
  - 2 в абстрактном характере изучаемого предмета;
  - 3 в неравномерности развития психических функций;
  - 4 в индивидуальном характере усвоения знаний, умений и навыков.

**3. В чем единство образовательной и развивающей функции обучения?**

- 1 в единстве образовательного и воспитательного процесса;
- 2 в процессе формирования активной личности;
- 3 в том, что дидактика выполняет нормативно-прикладную и конструктивно-техническую функцию;
- 4 во взаимосвязи учителя и учеников.

**4. Дайте определение дидактическому принципу.**

- 1 основное положение, определяющее содержание, организационные формы, в соответствии с целями и закономерностями;
- 2 понимание общей картины, конкретные указания для практической деятельности;
- 3 методы организации учебного процесса;
- 4 средства и методы эффективного обучения.

**5. От чего зависит выбор метода обучения?**

- 1 от субъективного мнения преподавателя;
- 2 от желания учеников;
- 3 от желания руководства;
- 4 от особенностей предмета, условий, педагогических задач и целей.

**5.3 Примеры ситуационных задач для текущего контроля знаний.**

**1. С какой из пословиц Вы согласны в большей степени? Вспомните психологическую концепцию, которая касалась проблемы, обозначенной в этих пословицах.**

В русском языке есть две, казалось бы, противоречащих друг другу пословиц:

- Человек – кузнец своего счастья
- От тюрьмы и от сумы не зарекайся.

**2. Прокомментируйте следующее суждение о психологии. Можно ли с ним согласиться и почему?**

**Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.**

**3. «Переведите» на психологический язык известное высказывание Л.Н.Толстого:**

«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. А от зародыша до новорожденного – пучина».

**6. Литература.**

*а. Основная литература по дисциплине:*

Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие/ М. А. Лукацкий. – ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил.

Научная организация учебного процесса: учебное пособие/ В. А. Белогурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – ГЭОТАР-Медиа, 2010.



Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И.Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2010. – 602 с.

*Беляева Л. А., Коллегов А. К.* Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А.Беляева, А. К.Коллегов ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 216 с.

*Исаев И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

*б. Дополнительная литература по дисциплине:*

Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие/ Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 122 с.

*Подласый И. П.* ПЕДАГОГИКА: Новый курс: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

*Подласый И. П.* ПЕДАГОГИКА: Новый курс: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.

*Джурицкий А. Н.* История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.

*Мижеригов В. А., Ермоленко М. Н.* Введение в педагогическую специальность: Учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

Методика воспитательной работы: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А.Байкова, Л. К.Гребенкина, О. В.Еремкина и др.; Под ред. В. А.Сластенина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 144 с.

*Селиванов В. С.* Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В. А.Сластенина. – М.: Изд-й центр «Академия», 2002. – 336 с.

### **Информационные ресурсы.**

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Сибирский медицинский журнал (Иркутск): <http://sibir.elpub.ru>
4. Консультант студента (электронная библиотека): <http://studmedlib.ru>